Класс: 2

Тема: Охрана животных.

Цель: знакомство с мерами охраны животных

Задачи:

* содействовать формированию представления о необходимости охраны животных и охранных мерах по отношению к животным;
* создавать условия для развития умения устанавливать причинно-следственные связи; формирования навыка совместной деятельности;
* способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира; воспитанию экологической культуры учащихся

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Форма работы: Групповая

Ход урока

***Ι. Организационный момент.***

-Прочитайте пословицу.

*«Умеешь сам - научи другого».*

-Я предлагаю эти слова сделать девизом сегодняшнего урока.

***ΙΙ. Целеполагание, постановка проблемы***

-Хочу начать урок со стихотворения:

*Берегите землю. Берегите*

*Жаворонка в голубом зените,*

*Бабочку  на листьях повилики,*

*На проталинках солнечные блики,*

*На камнях играющего краба.*

*Над пустыней тень от баобаба.*

*Ястреба, парящего над полем.*

*Ясный месяц над речным покоем.*

*Ласточку, мелькающую в жите.*

*Берегите землю! Берегите!*

*(М.Дудин)*

- К чему призывает нас автор стихотворения?

- Что значит «беречь»? Подберите слова-синонимы.

-О чем будем говорить на уроке?

-О ком будем говорить? (О животных)

-Назовите тему урока. (На доске вывешивается надпись *Охрана животных*)

***ΙΙ. Актуализация субъективного опыта.***

*-*Какое значение имеют животные для природы? С примерами.

-Какое значение имеют животные для человека? С примерами.

-Животные нужны и человеку, и природе. Значит надо их охранять?

***ΙΙΙ.* *Мотивирование на учебную деятельность***

-На какие вопросы мы будем искать ответы? (Предположения детей с помощью слов-подсказок) *Кто..?*

*Что..?*

*Как..?*

*Почему..?*

-Выберите себе карточку с вопросом. (На столах лежат карточки разных цветов с разными вопросами).

*Вопросы:* Почему исчезли некоторые животные? Какие? (оранжевый)

Что делают для охраны животных в нашей стране? (зеленый)

Почему книгу назвали красной? (красный)

Как устроена Красная книга? (желтый)

-Как будете читать? (Внимательно, стараться запоминать)

-Почему? (Будем рассказывать одноклассникам)

-Можете подчеркнуть или выписать опорные слова, которые помогут вам рассказать одноклассникам то, что вы читали.

***ΙV. Усвоение учащимися новых знаний. Прием «Зигзаг»***

1.Учащиеся самостоятельно знакомятся с текстом.

*1. Оранжевый вопрос – странице 110 в учебнике.*

*2.* *Зеленый вопрос – страница111 в учебнике.*

*3. Красный вопрос – Красный лист с текстом*

Красный цвет книги означает запрещающий цвет: остановись, не губи, стоп! Дальше так нельзя! Красный цвет – это сигнал тревоги и опасности, это сигнал SOS, который нам подают животные и растения, то есть книгу назвали именно так, чтобы привлечь внимание людей и попробовать остановить варварское уничтожение окружающего мира.

Красная книга  не является законом об охране природы, это лишь факты, собранные учеными о животных и растениях. Она заставляет своим цветом всех обратить внимание на эту опасность и в данном случае предостерегает нас от тяжёлых последствий, которые, возможно, произойдут при гибели целых видов животных и растений.

*4. Желтый вопрос – желтый лист с текстом.*

Красная книга вся состоит из цветных страниц.

Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер (Морская корова, странствующие голуби и другие.).

Красные страницы показывают нам исчезающих и особо редких животных (зубры, красный волк, бобры, леопард, снежный барс, амурский тигр и другие).

Желтые страницы – те, животные количество которых быстро уменьшается (белые медведи, розовый фламинго, розовая чайка, джейран и другие).

Белые страницы – это те животные, которых всегда было не много.

Серые страницы – внесены те животные, которые очень мало изучены, и места их обитания малодоступны.

Зеленые страницы – те животные, которых нам удалось сохранить и спасти их от вымирания (лось, речной бобр).

2.Смена групп (собираются по вопросам). Обсуждают, дополняют друг друга.

-Сейчас вы будете работать в группах. Вспомните правила работы. (Говорить тихо. Не перебивать. Внимательно слушать)

3. Возвращаются в «домашние» группы. Рассказывают в группах то, что узнали.

***ΙV. Проверка понимания учащимися нового материала.* На доске строится интеллектуальная карта**

1. -Каких животных мы никогда не увидим? Почему? По чьей вине исчезли некоторые животные? Сколько видов животных исчезли?

-Как это получилось?

-Как эти действия человека могли привести к исчезновению многих животных?

-Стал вопрос об охране животных. В нашей стране стали предпринимать меры. Какие? Что делают для охраны животных в нашей стране? (Приняли законы об охране животных, создали Красную книгу).

-Какие законы приняты?

-Почему книгу назвали Красной?

-Что обозначает красный цвет?

-С какой целью создавалась Красная книга?

-Почему страницы в Красной книге разноцветные?

-Какие животные размещены на черных страницах, красных, серых, желтых, белых, зеленых?

-Красная книга – книга, которая часто переиздается! Почему?

-Люди постепенно узнают новое об исчезающих видах растений и животных, предлагают взять их под охрану, соответственно, вносят в Красную книгу.

Какие-то растения или животные могут уже не нуждаться в охране – их переносят на другие страницы книги.

Красная книга – это документ, который постоянно меняется по мере получения новых знаний о природе, она должна пополняться новыми сведениями и совершенствоваться.

-Скажите, а если бы в свое время люди не вырубали леса, не осушали болота, не загрязняли водоемы, что было бы?

-А надо ли нам думать о тех животных, которые не занесены в Красную книгу?

Почему?

-А можем ли мы с вами что-нибудь сделать для охраны животных?

На доске выстроилась интеллектуальная карта:

*Вырубали*

*Леса*

*Осушали* законы

*болота луди исчезли* ***охрана***  об охраневымерли

*животные* ***животных*** меры редкие

*Распахивали Красная* быстроуменьшаются

*луга книга* мало

мыло изучены

*Загрязняли* спасены

*водоемы*

2. -Послушайте рассказ о том, как ребята сходили в лес. Правильно ли они себя вели в лесу?

*Воскресенье в лесу.  
(Экологический рассказ)*

*За неделю только и было разговоров в классе, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы все же решили поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и про транзистор.*

*Веселой музыкой мы оповестили лес - мы прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.*

*Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Коля повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Микробы все равно их разрушат!” Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали теплые голубоватые яички и положили их обратно. Солнце все выше поднималось над горизонтом. Становилось все жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ежика. Решив, что мать сто бросила, взяли его с собой — в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Коля решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.*

*Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятались под ним.*

*Оживленные мы шли на станцию, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. “Это гадюка!” — закричал Коля и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. “Это не гадюка, - тихо сказала Маша, — это уж”. “Все равно гадина!” — ответил Коля.*

-Какие ошибки допустили ребята, гуляя по лесу?

-Составьте правила поведения на природе. (Группы получают карточку)

|  |
| --- |
| *Веселой музыкой мы оповестили лес.* |
| *Кто выкручивал их, а кто и вырывал.* |
| *Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.* |
| *Повыбрасывал банки и полиэтиленовые мешки.* |
| *Горящие угли костра подмигивали.* |
| *Подержали теплые голубоватые яички.* |
| *Взяли ёжика с собой.* |
| *Палочками протыкивали муравейник.* |
| *Ударил гадюку палкой.* |

-Каждая группа по очереди называет правило поведения с объяснением.

***V. Подведение итогов урока.* Облако «тэгов». Продолжить фразу:**

*Сегодня я узнал...*

*Я понял, что…*

*Я научился…*

*Было интересно узнать, что…*

*Меня удивило…*

*Мне захотелось…*

***VΙ. Контроль и самоконтроль знаний***

- Подарите смайлик тому, кто по вашему мнению был сегодня самым активным в вашей группе. Покажите свои смайлики.

***Информация о домашнем задании***

-Прочитать статью в учебнике и ответить на вопросы. Подготовить рассказ о животных Красной книги (по желанию).

**Кто… ?**

**Что… ?**

**Как … ?**

**Почему… ?**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Почему исчезли некоторые животные? Какие?** | **1. Почему исчезли некоторые животные? Какие?** |
| **1. Почему исчезли некоторые животные? Какие?** | **1. Почему исчезли некоторые животные? Какие?** |
| **1. Почему исчезли некоторые животные? Какие?** | **1. Почему исчезли некоторые животные? Какие?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Что делают для охраны животных в нашей стране?** | **2. Что делают для охраны животных в нашей стране?** |
| **2. Что делают для охраны животных в нашей стране?** | **2. Что делают для охраны животных в нашей стране?** |
| **2. Что делают для охраны животных в нашей стране?** | **2. Что делают для охраны животных в нашей стране?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Почему книгу назвали красной?** | **3. Почему книгу назвали красной?** |
| **3. Почему книгу назвали красной?** | **3. Почему книгу назвали красной?** |
| **3. Почему книгу назвали красной?** | **3. Почему книгу назвали красной?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **4. Как устроена Красная книга?** | **4. Как устроена Красная книга?** |
| **4. Как устроена Красная книга?** | **4. Как устроена Красная книга?** |
| **4. Как устроена Красная книга?** | **4. Как устроена Красная книга?** |

**охотились**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**вырубали леса**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**осушали болота**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**распахивали луга**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**меры**

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**загрязняли водоёмы**

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**исчезли животные**

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**человек**

**-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**------------------------**

**--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**